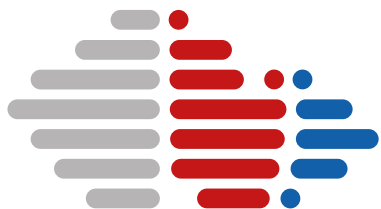


# Sylabus přípravného kurzu ke zkoušce A2 z češtiny pro trvalý pobyt



**PETRA HONZÁKOVÁ**  
**LENKA KRŠKOVÁ**

**Praha 2021**

Publikace byla financována z účelově vyčleněných  
finančních prostředků Ministerstva vnitra na navýšení  
úrovně zkoušky pro trvalý pobyt.

Národní pedagogický institut České republiky, 2021  
ISBN 978-80-7578-062-1

## OBSAH

<b>1.</b>	<b>CÍLE SYLABU A KURZU</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>OBSAH A STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KURZU</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>UČEBNÍ MATERIÁLY A POMŮCKY KE KURZU</b>	<b>6</b>
3.1	Učební materiály pro učitele a uchazeče	6
3.2	Doplňující učební materiály	6
3.3	Učební pomůcky	7
<b>4.</b>	<b>PODROBNÝ OBSAH KURZU</b>	<b>8</b>
4.1.	Nutné gramatické minimum před nástupem do kurzu	8
4.2	Nácvik řečových dovedností a jazykových prostředků v jednotlivých blocích – celkové schéma	9
4.3	Cvičení z UM ve vztahu k jednotlivým blokům	11
4.4	Struktura jednotlivých bloků	15
4.5	Výslovnost	33
<b>5.</b>	<b>PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ KURZU</b>	<b>35</b>
<b>6.</b>	<b>PŘEDPOKLAD UCHAZEČE PRO VSTUP DO KURZU</b>	<b>35</b>
<b>7.</b>	<b>VÝSTUP Z KURZU A ZPĚTNÁ VAZBA OD UČITELE</b>	<b>36</b>
<b>8.</b>	<b>HODNOCENÍ KURZU</b>	<b>36</b>
	<b>PŘÍLOHA 1 – Vstupní test</b>	<b>37</b>
	<b>PŘÍLOHA 2 – Ukázka časového plánu konkrétní lekce</b>	<b>44</b>
	<b>PŘÍLOHA 3 – Nejčastější otázky učitelů</b>	<b>45</b>

# 1. CÍLE SYLABU A KURZU

Sylabus přípravného kurzu ke zkoušce A2 z češtiny pro trvalý pobyt (dále jen Syllabus) je pomůckou pro učitele, kteří připravují uchazeče ke zkoušce z češtiny pro trvalý pobyt na úrovni A2. Navazuje na již dostupné materiály Národního pedagogického institutu České republiky (dále jen NPI), které byly vytvořeny pro přípravu uchazečů na úrovni A2. Jedná se na jedné straně o Rámcové kurikulum pro přípravu ke zkoušce z českého jazyka pro trvalý pobyt Barbory Štindlové, Dany Hůlkové Nývltové, Petry Jiráskové, Kláry Vaníčkové a Michaely Paldusové, Praha: NPI, 2021 (dále jen Kurikulum), na druhé straně o metodickou příručku s názvem Metodická podpora lektorů v přípravných kurzech ke zkoušce pro trvalý pobyt, Praha: NPI, 2021 (dále jen Metodika), kterou vytvořil stejný tým autorů jako Kurikulum.

Sylabus je přirozeným vyústěním snah NPI poskytnout učitelům kvalitní podporu a usnadnit jejich pedagogické působení v kurzech připravujících uchazeče na zkoušku A2. Syllabus je konkrétně určen pro padesátihodinový prezenční kurz, jehož cílem je bezprostřední příprava ke zkoušce. Jednotlivé části mohou být ovšem využity i jiným způsobem při jazykové přípravě cizinců, a dokonce mohou být využity i v rámci distanční formy vzdělávání. Cílem kurzu je poskytnout uchazečům základní informace o zkoušce, seznámit je s formátem testu, procvičit řečové dovednosti, systematizovat a utřídit nácvik potřebných jazykových prostředků. Přípravný kurz ke zkoušce z češtiny pro trvalý pobyt na úrovni A2 by měl také zabránit zbytečnému několikanásobnému opakování zkoušky, kdy uchazeč/ka na zkoušku přichází s určitými dovednostmi, které však nedokáže uplatnit při zkoušce, protože se předem neseznámil/a s tím, co ho/ji při zkoušce čeká.

Povinnost doložit pro účely žádosti o trvalý pobyt zkoušku na úrovni A2 byla s účinností od 1. září 2021 stanovena nařízením vlády č. 31/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 199/2021 Sb. Skládá se z písemné a ústní části. Písemná část testuje tři řečové dovednosti: čtení s porozuměním, psaní a poslech s porozuměním. Ústní část prověřuje dovednost mluvení. Zkouška má přesně daný formát, který je zachycen v modelových subtestech pro jednotlivé dovednosti. Zkouška vychází z požadavků formulovaných v práci CVEJNOVÁ, J. a kol. Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2, Praha: NÚV, 2016 (dále jen Referenční popis) a testuje komunikační úroveň A2

uchazečů v češtině. Zkouška nevychází z konkrétních výukových materiálů, plánů nebo učebních osnov, pouze z referenčního popisu jazyka. Celá zkouška probíhá bez použití slovníku, gramatických přehledů nebo jiných pomůcek.

NPI připravil – podobně jako v případě zkoušky z češtiny pro trvalý pobyt na úrovni A1 – učební materiál pro uchazeče zaměřený na přípravu ke zkoušce s názvem **Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2) – učební materiál** (dále jen **UM**), který vytvořil kolektiv autorů pod vedením Jitky Cvejnové. UM poskytuje uchazečům různé aktivity a cvičení pro daný typ zkoušky. Není ucelenou učebnicí češtiny ani nepředstavuje žádnou konkrétní metodu výuky, jedná se pouze o soubor informací, rad, praktických cvičení a úkolů zaměřených k přípravě na zkoušku. Předpokládá se, že s ním budou pracovat uchazeči, kteří jsou již na jazykové úrovni A2 a chtějí si ověřit, zda jsou schopni zkoušku zvládnout. UM seznámuje uchazeče kromě jiného podrobně s formátem zkoušky a typem testových úloh. UM je podle našeho názoru klíčovým materiálem pro přípravný kurz, opírá se ovšem i o další učební materiály, jejichž užitečnost si autorky Syllabu ověřily ve své učitelské praxi.

## 2. OBSAH A STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KURZU

Kurz je rozdělen do 17 vyučovacích bloků (přehled vyučovacích bloků uvádíme dále), které mají být probány v 50 vyučovacích hodinách. Bloky jsou řazeny po 3 hodinách, poslední dvouhodinový blok je věnován zpětné vazbě k Testu nanečisto (UM, kapitola VII).

Doporučená frekvence vyučovacích hodin: 3 bloky po 45 minutách, a to buď 2× týdně, nebo 1× týdně.

Doba trvání kurzu při frekvenci 3× 45 minut 2× týdně bude cca 8 týdnů, při frekvenci 3× 45 minut 1× týdně cca 16 týdnů.

Středobodem každé lekce je procvičení určité řečové dovednosti a určité testovací techniky používané ve zkoušce A2 pro trvalý pobyt. Stejným způsobem se postupuje také ve zmíněném UM. Kurz začíná postupným nácvikem receptivní dovednosti Čtení s porozuměním (1.–7. blok) a produktivní dovednosti Psaní (3.–10. blok). Od 8. do 14. bloku probíhá nácvik dovednosti Poslech s porozuměním a od 10. bloku se nacvičuje produktivní dovednost Mluvení, jejíž nácvik pokračuje až do 15. bloku. Nácvik dovedností kopíruje pořadí jednotlivých subtestů při zkoušce.

Uchazeče je možné motivovat k výuce tím, že blok zahájíme příslušným modelovým subtestem v UM (v UM je označen jako modelová verze příslušné dovednosti) a na konci ho znovu tímto subtestem uzavřeme. Je ovšem také možné přistoupit rovnou k nácviku dovednosti. V tomto směru hodně závisí na charakteru skupiny. Některé uchazeče může zařazení modelového testu na začátek stresovat. Pokud vidíme, že by uplatnění modelového subtestu na začátku výuky nebylo vhodné, seznámíme uchazeče alespoň s jeho vizuální podobou a odpovědním listem. V každém případě ale doporučujeme vždy uzavřít blok určený pro danou dovednost příslušným modelovým subtestem. Modelové subtesty kopírují formát zkoušky a zvládnutí příslušného subtestu ukazuje na to, zda uchazeč/ka daný blok skutečně zvládl/a.

Předposlední blok kurzu (16. blok) je vhodné věnovat vlastnímu řešení celého modelového testu, včetně jednotlivých subtestů, a zachovat přitom věrně časovou dotaci jak v případě písemné, tak ústní zkoušky. Ani jedna z dovedností by neměla být v tomto bloku vynechána. Poslední blok (17. blok) věnujeme konsolidaci informací o zkoušce a procvičení těch dovedností nebo znalostí, které při simulované zkoušce činily největší problémy.

Při řešení modelového subtestu psaní je žádoucí, aby uchazeči zapisovali své odpovědi do odpovědních listů (odpovědní listy jsou k dispozici v UM) a aby si s nimi zvykli pracovat. Nesprávný zápis řešení bývá při zkoušce častým kamenem úrazu neúspěšných uchazečů. Modelový subtest poslechu je třeba nacvičovat přímo z nahrávky, která je k UM připojena. Při simulaci ústní zkoušky je vhodné, aby učitel/ka pořídil/a nahrávku a při analýze chyb uchazečů pracoval/a s touto nahrávkou. Je také důležité uchazeče upozornit na kompenzační strategie a na možnost vždy se zeptat tazatele na význam slova, který není uchazeči/uchazečce jasný.

Práce s UM by měla tvořit v průměru 40–60 % celkové doby kurzu. Každá lekce kromě práce s UM musí vždy obsahovat cvičení na aktivizaci slovní zásoby, konsolidaci některého gramatického jevu a nácvik výslovnosti. V rámci tohoto kurzu není možné (ani to není jeho cílem) učební látku vysvětlit a důkladně procvičit jako v běžném jazykovém kurzu. Řada cvičení, které předkládáme, slouží učitelu/učitelce k zacílení a zefektivnění přípravy na lekci, nikoli k zahlcení a vyčerpání uchazečů. Cílem každého bloku není využít všechna navrhovaná cvičení, ale vybrat z nich ta, která nejlépe vyhovují potřebám skupiny. Podklady z různých učebnic jsou ve většině případů zaměnitelné, je tedy možné uspokojit uchazeče, kteří vycházeli při studiu z různých materiálů (koneckonců jejich využití závisí na uvážení jednotlivých učitelů). Cvičení a texty jsou určeny i k samostudiu. K textům, lexikálním hnízdům a gramatickým cvičením je tedy třeba přistupovat výběrově, s ohledem na potřeby konkrétní skupiny. V žádné lekci by nemělo být zapomenuto na procvičení výslovnosti.

K procvičení řečové dovednosti Mluvení je dále možné využít videa a pracovní listy ze sekce Pro učitele na webových stránkách zkoušky pro trvalý pobyt. Doporučujeme ovšem pracovní listy využít výběrově, práce s nimi zabírá více času, než má lektor/ka v bloku k dispozici, a vždy pečlivě přemýšlet o jejich využití.

Zadávání domácích úkolů – kromě psaní – závisí na uvážení učitele/učitelky a konkrétní situaci skupiny. Doporučujeme k tomuto účelu využít další cvičení z UM.

## 3. UČEBNÍ MATERIÁLY A POMŮCKY KE KURZU

### 3.1 Učební materiály pro učitele a uchazeče

Základním a zároveň zásadním učebním materiálem pro přípravný kurz je publikace Cvejnová J. a kol. *Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2) – učební materiál*, Praha: NPI, 2020, na kterou v textu odkazujeme zkratkou UM, jak také uvádíme výše. Jedná se o učební materiál jak pro učitele, tak i pro uchazeče.

Pro vytvoření konkrétní představy o kompetenci nerodilého mluvčího na úrovni A2 doporučujeme nahlédnout do publikace *Jazyková integrace a komunikace s cizinci na úrovni A2* autorem S. Škodové a J. Cvejnové, Praha: NÚV, 2017. Příklady textů, kterým cizinec na úrovni A2 rozumí a v kterých se orientuje, najdete na str. 89–91 a 95–98, ukázky psané produkce na str. 106–109 a mluvené produkce na str. 116–120.

Dále považujeme za nutné, aby se učitelé seznámili s publikací *Referenční popis*, která obsahuje deskriptivní výroky a jazykové prostředky češtiny pro referenční úrovně A1 a A2 vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky jako základního rámce pro tvorbu zkoušek pro cizince. Jeho hlavním cílem je vymezit konkrétní jazykový obsah zkoušek z češtiny jako druhého jazyka, aby bylo možné zajistit opakovatelnost a reprodukovatelnost výsledků zkoušek a zároveň přizpůsobit tyto zkoušky jazykovým potřebám cizinců v českém prostředí.

Konečně je důležité, aby se učitelé seznámili s *Modelovými situacemi*. Konkrétní modelové situace neboli scénáře jsou důležitým nástrojem pro výuku češtiny jako druhého jazyka. Modelová situace umožňuje spojit jazykovou výuku s reálným světem. Uvedené scénáře představují začlenění určitých modelových životních situací z praxe přímo do vyučování (např. jak si mám koupit a jak mám užívat lék na předpis). Poskytují přesný kontext užití jazyka, který je sice simulovaný, ale potenciálně reálný. Modelové situace se uplatňují především v nácviu mluvení a druhá úloha zkoušky mluvení se k těmto situacím konkrétně vztahuje.

### 3.2 Doplnující učební materiály

Je zřejmé, že UM nemůže svým účelovým zaměřením na formát zkoušky pokrýt všechny potřeby frekventantů přípravného kurzu. Uvádíme zde proto další vhodné učební materiály, které lze doporučit a které si mohou učitelé vybrat v závislosti na svých možnostech a zvyklostech.

Někteří zkušení učitelé budou využívat i jiné materiály, s nimiž se jim dobře pracuje. Následující výčet tedy nelze považovat za jediný možný. Je třeba chápat ho především jako snahu zjednodušit zejména začínajícím učitelům orientaci v jednotlivých materiálech.

- Boccou Kestřánková, M. – Štěpánková, D. – Vodičková, K. *Čeština pro cizince – úroveň A1 a A2. Učebnice*. Brno: Edika, 2020.
- Boccou Kestřánková, M. – Štěpánková, D. – Vodičková, K. *Čeština pro cizince – úroveň A1 a A2. Cvičebnice*. Brno: Edika, 2020.
- Cvejnová, J. *Česky prosím I. Učebnice češtiny pro cizince*. Praha: Karolinum, 2019.
- Cvejnová, J. *Česky prosím I. Pracovní sešit*. Praha: Karolinum, 2019.
- Cvejnová, J. *Česky prosím II. Učebnice češtiny pro cizince*. Praha: Karolinum, 2012.
- Cvejnová, J. *Česky prosím II. Pracovní sešit*. Praha: Karolinum, 2012.
- Holá, L. *Česky krok za krokem 1*. Praha: Akropolis, 2016. (anglická mutace)
- Holá, L. *Česky krok za krokem 1. Pracovní sešit*. Praha: Akropolis, 2016.

### 3.3 Učební pomůcky

K oživení výuky lze využít i výuková videa A2 s pracovními listy. Podrobnější návod k jejich použití najde učitel/ka [zde](#). Tato videa jsou určena především k podpoře nácviku dovednosti Mluvení, zároveň v Pracovních listech najde učitel/ka i cvičení k rozvoji jazykových prostředků.

Pracovní listy k A2 jsou rovněž samostatně ke stažení: [Pracovní listy](#), [Pracovní listy – výuková videa](#).

V rámci přípravy lze také využít sebehodnoticí deskriptory. Jde o nástroj, kde si uchazeč/ka může ověřovat svou úroveň nebo zjišťovat svůj pokrok na začátku, uprostřed nebo na konci kurzu. Více informací o [sebehodnoticích výrocích](#) i o práci s nimi nalezne učitel/ka v příslušné části webových stránek.

## 4. PODROBNÝ OBSAH KURZU

V této části podrobně popisujeme obsah kurzu pomocí definice nutného gramatického minima, dvou tabulek, podrobné struktury jednotlivých bloků a výslovnosti. První tabulka (4.2) popisuje souhrnně nácvik řečových dovedností a jazykových prostředků v jednotlivých blocích. Druhá tabulka (4.3) zachycuje využití jednotlivých cvičení z UM v příslušných blocích. Kapitola 4.4 popisuje detailně využitelné učební materiály v každém z jednotlivých bloků. Kapitola 4.5 zahrnuje přehled jednotlivých jevů pro nácvik výslovnosti. Zvolená grafická podoba umožňuje popsat obsah kurzu v maximální možné komplexnosti a usnadňuje tak vyučujícím práci se základním učebním materiálem i doporučenými materiály.

### 4.1 Nutné gramatické minimum před nástupem do kurzu

Toto minimum musí být zvládnuto aktivně, to znamená, že uchazeč/ka musí tyto formy aktivně používat, nikoli jen umět vypracovat cvičení s těmito jevy:

1. Všechny pády singuláru včetně vokativu u substantiv, adjektiv, osobních zájmen
2. Nominativ, akuzativ, genitiv plurálu u substantiv, adjektiv, osobních zájmen
3. Časování sloves v přítomnu, budoucnosti a minulosti
4. Základní modální slovesa



## 4.2 Nácvik řečových dovedností a jazykových prostředků v jednotlivých blocích – celkové schéma

Blok	Vyučovací hodina	TEST – ŘEČOVÁ DOVEDNOST	Čtení	Psaní	Poslech	Mluvení	AKTIVIZACE SLOVNÍ ZÁSObY K TÉMATŮM	GRAMATIKA – OPAKOVÁNÍ A SYSTEMIZACE JEVŮ	Výslovnost
1	1–3	Informace o testu obecně Čtení – <i>modelová verze</i> *, základní informace  * Pokud je <i>modelová verze</i> uvedena kurzivou, znamená to, že se nemusí v dané fázi využít, viz také Obsah a stručná charakteristika kurzu.	✘				Představení se, osobní údaje, mluvení o sobě Volný čas + koníčky (televize/film – žánry, hudba – žánry, četba, sport + sportovní vybavení)	Přítomný čas – pravidelná i nepravidelná slovesa	✘
2	4–6	Čtení – přípravná cvičení	✘				Denní režim (činnosti)	Minulý čas	✘
3	7–9	Čtení – přípravná cvičení Psaní – <i>modelová verze</i> , základní informace	✘	✘			Rodina (rodinní příslušníci, charakter)	Nominativ a akuzativ singuláru	✘
4	10–12	Čtení – přípravná cvičení Psaní – přípravná cvičení	✘	✘			Stravování (potraviny, restaurace, školní/závodní jídelna, příprava jídla, nádobí)	Nominativ a akuzativ plurálu jmen s výjimkou životných maskulin	✘
5	13–15	Čtení – typy úloh Psaní – přípravná cvičení	✘	✘			Počasí + roční období (roční období, charakteristika ročních období, počasí, předpověď počasí)	Futurum – vid; frekventovaná determinovaná a nedeterminovaná verba	✘
6	16–18	Čtení – typy úloh Psaní – přípravná cvičení	✘	✘			Bydlení I (typy bydlení, realitní kancelář, smlouva)	Genitiv singuláru	✘
7	19–21	Čtení – <i>modelová verze</i> Psaní – přípravná cvičení	✘	✘			Bydlení II (zařízení a vybavení bytu)	Lokál singuláru neživotných jmen, instrumentál singuláru, otázka <i>kde x kam</i>	✘
8	22–24	Psaní – typy úloh Poslech – <i>modelová verze</i> , základní informace		✘	✘		Lékař (zejména praktický, dětský, zubař, nemoci, léčba, lékárna)	Řadové číslovky, datum, oslovení	✘

## SYLABUS PŘÍPRAVNÉHO KURZU KE ZKOUŠCE A2 Z ČEŠTINY PRO TRVALÝ POBYT

Blok	Vyučovací hodina	TEST – ŘEČOVÁ DOVEDNOST	Čtení	Psaní	Poslech	Mluvení	AKTIVIZACE SLOVNÍ ZÁSObY K TÉMATŮM	GRAMATIKA – OPAKOVÁNÍ A SYSTEMIZACE JEVŮ	Výslovnost
9	25–27	Psaní – typy úloh Poslech – přípravná cvičení		✘	✘		Služby	Modální verba, imperativ	✘
10	28–30	Psaní – modelová verze Poslech – přípravná cvičení Mluvení – <i>modelová verze</i> , základní informace		✘	✘	✘	Nakupování (obchody, základní zboží v jednotlivých obchodech + oblečení)	Genitiv plurálu jmen	✘
11	31–33	Poslech – přípravná cvičení Mluvení – přípravná cvičení			✘	✘	Cestování (dopravní prostředky, cesta autem + policejní kontrola + autoservis, na nádraží)	Stupňování adjektiv – formy komparativu a superlativu, instrumentál prostředku	✘
12	34–36	Poslech – typy úloh Mluvení – přípravná cvičení			✘	✘	Práce	Nominativ a akuzativ životných maskulin	✘
13	37–39	Poslech – typy úloh Mluvení – typy úloh			✘	✘	Škola (typy škol, místnosti, předměty ve škole, komunikace s učitelem, omlouvání dítěte...)	Dativ sg., dativ a lokál sg. životných jmen	✘
14	40–42	Poslech – typy úloh Mluvení – typy úloh			✘	✘	Úřady (městský úřad, úřad práce, policie, Správa sociálního zabezpečení), OAMP	Osobní zájmena – všechny pády	✘
15	43–45	Informace o zkoušce Poslech – modelová verze Mluvení – modelová verze	✘	✘	✘	✘	Komunikace s majoritou (české svátky, přání k...)	Kondicionál (jen pasivně)* * V případě časové tísně je možné kondicionál vynechat. Nepředpokládá se aktivní znalost kondicionálu kromě <i>chtěl/a bych</i> a <i>mohl/a bych</i> .	✘
16	46–48	Test nanečisto	✘	✘	✘	✘			
17	49–50	Zpětná vazba k Testu nanečisto, konsolidace informací ke zkoušce						Podle potřeby	✘

Poznámky k tabulce:

**Řečová dovednost – modelová verze:** odkazuje k příslušným částem kapitol označeným číslicí 4 v UM

**Test nanečisto:** odkazuje k celé VII. kapitole UM

## 4.3 Cvičení z UM ve vztahu k jednotlivým blokům

### LEGENDA K TABULCE

**UM** označuje vždy učební materiál Cvejnová J. a kol. *Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2)*

**K** označuje příslušnou kapitolu učebního materiálu

**Číslice před lomítkem** označuje stranu

**Číslice za lomítkem** označuje číslo cvičení na příslušné straně

**Kurziva** označuje modelové verze pro případ, že chcete nabídnout subtest řečové dovednosti na začátku vyučování, viz strana 5.

**Příklad: UM-K1-14/4** znamená Cvejnová J. a kol. *Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2)* – učební materiál – kapitola 1, strana 14, cvičení 4

BLOK	VYUČOVACÍ HODINA	TEST – ŘEČOVÁ DOVEDNOST	ODKAZY NA CVIČENÍ Z UM
1	1–3	Informace k testu obecně Čtení – základní informace	Mám jazykovou úroveň A2? (Čtení) UM-K1-5 Čtení – základní informace UM-K2-9,10 Čtení – modelová verze UM-K2-43,44,45,46,47,48,49 Seznámení s modelovou verzí a odpovědním listem čtení UM-K2-43,44,45,46,47,48,49 UM-K7-132

BLOK	VYUČOVACÍ HODINA	TEST – ŘEČOVÁ DOVEDNOST	ODKAZY NA CVIČENÍ Z UM
2	4–6	Čtení – přípravná cvičení	Čtení – přípravná cvičení UM-K2-11/1; UM-K2-12,13/2; UM-K2-13/3; UM-K2-14,15,16/4; UM-K2-17,18/5
3	7–9	Čtení – přípravná cvičení Psaní – základní informace	Čtení – přípravná cvičení UM-K2-19/6; UM-K2-20/7; UM-K2-21/8 Mám jazykovou úroveň A2? (Psaní) UM-K1-5,6 Psaní – základní informace UM-K3-50,51 <i>Psaní – modelová verze</i> UM-K3-73,74,75 Seznámení s modelovou verzí a odpovědním listem psaní UM-K3-73,74,75
4	10–12	Čtení – přípravná cvičení Psaní – přípravná cvičení	Čtení – přípravná cvičení UM-K2-22/9; UM-K2-23/10 Psaní – přípravná cvičení UM-K3-52,53/1; UM-K3-54/2,3
5	13–15	Čtení – typy úloh Psaní – přípravná cvičení	Čtení – typy úloh UM-K2-24/1; UM-K2-25,26/2; UM-K2-27,28,29/3; UM-K2-30/4; UM-K2-31,32,33/5 Psaní – přípravná cvičení UM-K3-55,56/4; UM-K3-57/5; UM-K3-58/6
6	16–18	Čtení – typy úloh Psaní – přípravná cvičení	Čtení – typy úloh UM-K2-34/6; UM-K2-35,36/7; UM-K2-37,38,39/8; UM-K2-40,41/9; UM-K2-42/10 Psaní – přípravná cvičení UM-K3-59/7; UM-K3-60/8
7	19–21	Čtení – modelová verze Psaní – přípravná cvičení	Čtení – modelová verze (v reálném čase 40 minut) UM-K2-43,44,45,46,47,48,49 Psaní – přípravná cvičení UM-K3-60,61/9; UM-K3-62/10

BLOK	VYUČOVACÍ HODINA	TEST – ŘEČOVÁ DOVEDNOST	ODKAZY NA CVIČENÍ Z UM
8	22–24	Psaní – typy úloh Poslech – základní informace	Psaní – typy úloh UM-K3-63/1; UM-K3-64/2; UM-K3-65/3; UM-K3-66/4 Mám jazykovou úroveň A2? (Poslech) UM-K1-6,7 Poslech – základní informace UM-K4-76,77 <i>Poslech – modelová verze</i> UM-K4-96,97,98,99,101 Seznámení s modelovou verzí a odpovědním listem poslechu UM-K4-96,97,98,99,101 UM-K7-143
9	25–27	Psaní – typy úloh Poslech – přípravná cvičení	Psaní – Typy úloh UM-K3-67/5; UM-K3-68/6; UM-K3-69/7; UM-K3-70/8; UM-K3-71/9; UM-K3-72/10 Poslech – přípravná cvičení UM-K4-78/1,2; UM-K4-79/3,4,5
10	28–30	Psaní – modelová verze Poslech – přípravná cvičení Mluvení – základní informace	Psaní – modelová verze (v reálném čase 25 minut) UM-K3-73,74,75 Poslech – přípravná cvičení UM-K4-80/6; UM-K4-81/7 Mám jazykovou úroveň A2? (Mluvení) UM-K1-7,8 Mluvení – základní informace UM-K5-102 <i>Mluvení – modelová verze</i> UM-K5-118,119,120 Seznámení s modelovou verzí mluvení UM-K5-118,119,120
11	31–33	Poslech – přípravná cvičení Mluvení – přípravná cvičení	Poslech – přípravná cvičení UM-K4-82/8; UM-K4-83/9; UM-K4-84/10 Mluvení – Přípravná cvičení UM-K5-103/1; UM-K5-103/2; UM-K5-104/3,4

BLOK	VYUČOVACÍ HODINA	TEST – ŘEČOVÁ DOVEDNOST	ODKAZY NA CVIČENÍ Z UM
12	34–36	Poslech – typy úloh Mluvení – přípravná cvičení	Poslech – typy úloh UM-K4-85/1; UM-K4-86/2; UM-K4-87/3; UM-K4-88/4 Mluvení – přípravná cvičení UM-K5-105/5; UM-K5-105,106/6; UM-K5-106/7; UM-K5-107/8; UM-K5-107/9; UM-K5-108/10
13	37–39	Poslech – typy úloh Mluvení – typy úloh	Poslech – typy úloh UM-K4-90/5; UM-K4-91/6; UM-K4-92/7; UM-K4-93/8; UM-K4-94/9; UM-K4-95/10 Mluvení – typy úloh UM-K5-109/1; UM-K5-110/2; UM-K5-111/3; UM-K5-112/4; UM-K5-113/5
14	40–42	Poslech – modelová verze Mluvení – typy úloh	Poslech – modelová verze (1 celá vyučovací hodina) UM-K4-96,97,98,99,100,101 Mluvení – typy úloh UM-K5-114/6,114/7+115/8,9
15	43–45	Mluvení – modelová verze Další informace k testu	Mluvení – modelová verze (vyčlenit minimálně 7 minut na 1 uchazeče, 1 vyučovací hodina: 6 uchazečů; lze pracovat i tak, že uchazeči pracují ve dvojicích, pak je možné za 1 vyučovací hodinu prověřit 12 uchazečů) * UM-K5-118,119,120 Co ještě budu u zkoušky potřebovat UM-K6-121/1,2; UM-K6-122/3,4,5; UM-K6-123/6,7; UM-K6-124/8,9,10  * Tip: 1. úlohu lze procvičit zvlášť za pomoci nahrávky ve dvojicích v jiné vyučovací hodině. Studenti mohou odpovídat se sluchátky na uších.
16	46–48	Test nanečisto	Test nanečisto P-K7-celá; je nutné rozdělit do 3 vyučovacích hodin (čtení a psaní – 1 vyučovací hodina, poslech – 1 vyučovací hodina, mluvení – 1 vyučovací hodina)
17	49–50	Zpětná vazba a konsolidace znalostí	

## 4.4 Struktura jednotlivých bloků

Základní prvky struktury bloku jsou následující:

**Blok:** Pořadí bloku (3× 45minutová lekce) z celkového počtu bloků

**Základní učební materiál:** Části učebního materiálu z publikace Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2), které lze využít

**Slovní zásoba:** Zdroje, kde souhrnně najdete slovní zásobu, a materiály, kde najdete **cvičení** k její aktivizaci

**Texty k tématu:** Zdroje, kde najdete vhodné texty k tématu lekce

**Gramatika:** Zdroje, kam můžete studenty odkázat na systematický výklad gramatiky a kde najdete cvičení k probíranému jevu, přičemž rozdělujeme **výklad** a **procvičení**

**Doplňkový materiál:** odkazy na pracovní listy, viz výše

**Audiovizuální materiál:** odkaz na video a příslušný pracovní list k němu, pokud je z veřejných zdrojů k dispozici

**Výslovnost:** Výslovnosti je věnována kapitola 4.5

Poznámka: Cvičení ke slovní zásobě, odkazy na doplňkový a audiovizuální materiál tvoří součást každého bloku.

Detailní struktura jednotlivých bloků zahrnuje odkazy na zdroje, z nichž je možné čerpat při přípravě na výuku.

**Vysvětlení použitých zkratk pro jednotlivé učební materiály: \***

- Boccou Kestřánková, M. – Štěpánková, D. – Vodičková, K. *Čeština pro cizince – úroveň A1 a A2*. Učebnice. Brno: Edika, 2020. .... **B**
- Boccou Kestřánková, M. – Štěpánková, D. – Vodičková, K. *Čeština pro cizince – úroveň A1 a A2*. Cvičebnice. Brno: Edika, 2020. .... **Bp**
- Cvejnová, J. a kol. *Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2) – učební materiál*. Praha: NPI ČR, 2020. .... **UM**
- Cvejnová, J. *Česky prosím I. Učebnice češtiny pro cizince*. Praha: Karolinum, 2019. .... **C1**
- Cvejnová, J. *Česky prosím I. Pracovní sešit*. Praha: Karolinum, 2019. .... **C1p**
- Cvejnová, J. *Česky prosím II. Učebnice češtiny pro cizince*. Praha: Karolinum, 2012. .... **C2**
- Cvejnová, J. *Česky prosím II. Pracovní sešit*. Praha: Karolinum, 2012. .... **C2p**
- Holá, L. *Česky krok za krokem 1*. Praha: Akropolis, 2016. .... **H**
- Holá, L. *Česky krok za krokem 1. Pracovní sešit*. Praha: Akropolis, 2016. .... **Hp**
- Cvejnová, J. a kol. *Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2*. Praha: NÚV, 2016. ... **R**
- Kapitola Sociokulturní kompetence v Referenčním popisu ..... **SK**
- Kapitola Specifické pojmy v Referenčním popisu ..... **SP**

\* Pro lepší orientaci a pohodlí uživatele odkazujeme na tyto učební materiály rovněž u příslušného bloku.

### DALŠÍ POUŽITÉ ZKRATKY

**K** označuje kapitolu, používá se jen u základního učebního materiálu

**L** označuje lekci v učebních materiálech

**Číslice před lomítkem** označuje stranu v příslušném materiálu

**Číslice za lomítkem** označuje číslo cvičení na příslušné straně

**Kurziva** označuje modelové verze pro případ, že chcete nabídnout subtest řečové dovednosti na začátku vyučování, viz strana 5.

---

Příklady:

**UM-K1-14/4** znamená Cvejnová, J. a kol. *Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt v ČR (úroveň A2) – učební materiál* – kapitola 1, strana 14, cvičení 4

**H-L5-48/4,5,6** znamená Holá, L. *Česky krok za krokem 1.* – lekce 5, strana 48, cvičení 4,5,6



## Blok 1

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. — učebnice
<b>Bp</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. — cvičebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I — pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II — učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 — učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 — pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny — učební materiál

### Základní učební materiál:

Mám jazykovou úroveň A2? (Čtení)  
 UM-K1-5  
 Čtení — základní informace  
 UM-K2-9,10  
 Čtení — modelová verze  
 UM-K2-43,44,45,46,47,48,49  
 Seznámení s modelovou verzí  
 a odpovědním listem čtení  
 UM-K2-43,44,45,46,47,48,49  
 UM-K7-132

### Slovní zásoba:

Představení se, osobní údaje, mluvení  
 o sobě, volný čas + koníčky (televize,  
 film — žánry, hudba — žánry, četba,  
 sport a sportovní vybavení)  
 B-L6-217 / Můj den a koníčky  
 C2-306 / Jazyky  
 C2-308 / Národnost  
 C2-310 / Osobní údaje  
 C2-312 / Sport  
 C2-313 / Volný čas a kultura

C2-314 / Zaměstnání  
 H-L5-48  
 R-SP-115,116,117,118 / Osobní údaje  
 R-SK-201,202 / Osobní údaje  
 R-SP-134,135,137,138,139,140,141 /  
 Volný čas + koníčky  
 R-SK-205 / Volný čas + koníčky  
 R-SP-138,139 / Sport  
 R-SK-205,206 / Sport  
 R-SP-139,140,141 / Kulturní akce  
 R-SK-206 / Kulturní akce

### Texty k tématu:

B-L2-49  
 B-L6-208,209  
 B-L7-256,257  
 C2-L1-21  
 C2-L1-16

### Gramatika:

Přítomný čas — pravidelná  
 i nepravidelná slovesa

### Výklad:

C1p-203,204,205,206  
 H-L1-13  
 H-L3-29

### Procvičení:

Bp-L3-25/1,2  
 Bp-L2-18/1  
 Bp-L5-55/2  
 Bp-L5-56/3  
 Bp-L5-57,58/5  
 Bp-L6-62/1

Bp-L6-65/5a  
 H-L3-29/13,14  
 H-L5-43/3  
 Hp-L1-9/18,19,20,21,22,23,24  
 Hp-L1-10/25,26,27,28  
 Hp-L2-21/25,26,27,28  
 Hp-L2-22/29,30,31,32,33,34  
 Hp-L3-32/22  
 Hp-L3-33/23,24,25,26  
 Hp-L3-34/27,28,29  
 Hp-L5-54/17  
 Hp-L5-59/40  
 Hp-L7-78/13

### Doplňkový materiál:

Pracovní list A2: Volný čas

## Blok 2

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>Bp</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – cvičebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Čtení – přípravná cvičení  
 UM-K2-11/1; UM-K2-12,13/2;  
 UM-K2-13/3; UM-K2-14,15,16/4;  
 UM-K2-17,18/5

### Slovní zásoba:

Denní režim (činnosti)  
 C2-305,306  
 R-SP-132,133  
 R-SK-205

### Texty k tématu:

B-L6-221  
 C2-L2-40  
 C2-L2-47

### Cvičení k tématu:

H-L5-43/1  
 H-L5-48/2,3  
 H-L5-48/4,5,6  
 H-L8-72  
 Hp-L5-54/15,16  
 Hp-L5-57/29,30,31,32  
 Hp-L5-61/50,51

### Gramatika:

Minulý čas

### Výklad:

B-L8-329,330,331,332  
 B-L9-369  
 C1-L9-193  
 C1-L9-194  
 C1-L9-196  
 C2-291  
 H-L6-49  
 H-L6-50  
 H-L6-51  
 H-L15-124

### Procvičení:

B-L8-334/4  
 Bp-L8-85/1,2  
 Bp-L8-86/3,4  
 C1-L9-192/1  
 C1-L9-193/2  
 C1-L9-193,194/3  
 C1-L9-195/4  
 C1-L9-195,196/5  
 C1-L9-197/6,7  
 H-L6-49/1,2

H-L6-49/3  
 H-L6-50/4,5,6,7  
 H-L6-51/10  
 H-L6-51/11  
 H-L6-55/3,4  
 H-L15-124/9  
 Hp-L6-63/1,2,3,4,5,6,7  
 Hp-L6-64/8,9,10  
 Hp-L6-65/11,12,13  
 Hp-L6-66/14,15,16,17,18  
 Hp-L6-67/19,20,21  
 Hp-L7-77/12

### Doplňkový materiál:

Pracovní list A2: Denní režim

## Blok 3

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Čtení – přípravná cvičení  
UM-K2-19/6; UM-K2-20/7;  
UM-K2-21/8

Mám jazykovou úroveň A2? (Psaní)

UM-K1-5,6

Psaní – základní informace

UM-K3-50,51

Psaní – modelová verze

UM-K3-73,74,75

Seznámení s modelovou verzí  
a odpovědním listem psaní

UM-K3-73,74,75

### Slovní zásoba:

Rodina, vzhled, charakter/vlastnosti

C1p-120 / Rodina

C2-312 / Rodina, rodinný stav

a rodinné události

C2-313 / Tělesný vzhled

R-SP-119 / Rodina

R-SK-202 / Rodina

R-SP-120 / Vzhled

R-SK-202 / Vzhled

R-SP-121 / Charakter/vlastnosti

R-SK-202 / Charakter/vlastnosti

### Procvičení slovní zásoby:

C1-L7-153/3,4

H-L4-33/4

H-L4-34/5

H-L4-36/1

H-L4-40

Hp-L4-39/1,2,3,4

Hp-L4-41/15,16

Hp-L4-42/22

Hp-L4-43/23,24

H-L13-111/4,6,8,9

H-L13-112

Hp-L13-13/43

Hp-L13-14/44,45,46

Hp-L13-15/47

Jak vypadáme

H-L9-74/1,2

H-L9-74/3,4,5

Hp-L9-100/5,6,7,8,9

Hp-L9-101/10,11,12,13,14

Lidské vlastnosti

H-L13-111/1,2,4,5,7,8

H-L13-112

Hp-L13-13/43

Hp-L13-14/44,45,46

Hp-L13-15/47

### Texty k tématu:

C1-L7-152/1

H-L4-33/2

H-L4-36/2

H-L13-111/1,2,7

### Gramatika:

Nominativ a akuzativ singuláru jmen

### Výklad:

C1-L6-126

C1-L7-153

C1p-192

H-L3-28

H-L4-38

### Procvičení:

C1-L6-128/4

C1-L6-132/4

C1-L7-158,159/3

C1p-L6-96/2

C1p-L6-97/3,4,5

C1p-L7-114/3,4,5

H-L3-28/8,9,10

H-L3-31/17,18,19

Hp-L3-30/15

Hp-L3-31/16,17,18,19

Hp-L3-34/30,31

Hp-L4-48/44,45,46,47,48

Hp-L4-50/49

Hp-L7-78/14,15

Hp-L15-33/25

### Doplňkový materiál:

Pracovní list A2:

Osobní údaje, rodina, životopis

## Blok 4

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Čtení – přípravná cvičení

UM-K2-22/9; UM-K2-23/10

Psaní – přípravná cvičení

UM-K3-52,53/1; UM-K3-54/2,3

### Slovní zásoba:

Stravování (potravin, restaurace, školní/závodní jídelna, příprava jídla, nádobí)

Restaurace

R-SP-126,127 / Restaurace

R-SK-203,204 / Restaurace

R-SP-131 / Příprava jídla

R-SK-204 / Příprava jídla

R-SP-125 / Jídlo a pití

R-SP-128,129,130 / Jídlo a pití

R-SK-203 / Jídlo a pití

R-SK-204 / Jídlo a pití

### Texty k tématu:

B-L7-261,262 / Návštěva restaurace

C1-L6-121 / Denní jídlo

C1-L6-135 / Návštěva restaurace

C2-L5-109 / Recept

C2-L5-115 / Jídelní lístek

H-L3-27 / Návštěva restaurace

### Gramatika:

Nominativ a akuzativ plurálu jmen bez životných substantiv

### Výklad:

B-L4-135,136

C2-L6-133,134

H-L7-61

### Procvičení:

B-L4-137/1

C2-L6-134/4

H-L7-60/12

H-L7-61/13,15

Hp-L7-81/26,27,28,29

### Doplňkový materiál:

Pracovní list A2: Stravování

## Blok 5

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>Bp</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – cvičebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Čtení – typy úloh  
 UM-K2-24/1; UM-K2-25,26/2;  
 UM-K2-27,28,29/3; UM-K2-30/4;  
 UM-K2-31,32,33/5  
 Psaní – přípravná cvičení  
 UM-K3-55,56/4; UM-K3-57/5;  
 UM-K3-58/6

### Slovní zásoba:

Počasí + roční období (roční období, charakteristika ročních období, počasí, předpověď počasí)  
 B-L10-405  
 C2-310  
 H-213  
 R-SP-172  
 R-SK-213  
 C1-L9-209/2  
 R-SK-214 / Roční období

### Texty k tématu:

C1-L9-199  
 C1-L9-203  
 C1-L9-209/2 / Roční období  
 H-L14-113/2  
 H-L14-114/8

### Procvičení:

C1-L9-201/5  
 C1-L9-202/6,7  
 C1-L9-212/4  
 C1p-L9-145/1,2  
 C1p-L9-154/3  
 H-L14-113/1,3  
 H-L14-114/4,5,6,7  
 H-L14-120  
 Hp-L14-17/1,2,3,4  
 Hp-L14-18/5,6,7,8  
 Hp-L14-19/11,12,13  
 Hp-L14-20/14

### Gramatika:

Futurum – vid; frekventovaná determinovaná a nedeterminovaná verba

### Výklad:

B-L7-282 / Imperfektivní futurum  
 B-L9-376,377 / Futurum determinovaných a nedeterminovaných verb  
 C2-L2-48 / Imperfektivní a perfektivní préteritum  
 C2-L10-240,241 / Imperfektivní a perfektivní futurum, futurum determinovaných a nedeterminovaných verb

H-L11-90 / Determinovaná a nedeterminovaná verba  
 H-L12-100,103 / Imperfektivní a perfektivní verba

### Procvičení:

B-L7-283/2,3  
 B-L9-378/1  
 Bp-L7-75/1,2,3  
 Bp-L9-98/2,3  
 C2-L2-50/7  
 C2-L10-240/4  
 C2-L10-241/5  
 C2-L10-242/6,7  
 H-11-90/7  
 H-L12-99/3,4  
 H-L12-100/6  
 H-L12-101/7,8,9  
 H-L12-103/7,8  
 Hp-L11-125/10,11,12  
 Hp-L12-138/12,13,14,15,16  
 Hp-L12-139/17,18,19,20  
 Hp-L12-140/21,22,23  
 Hp-L12-141/26,29  
 Hp-L12-143/35  
 Hp-L12-144/38,39  
 Hp-L12-145/41,42,43,44  
 Hp-L13-16/54  
 Hp-L19-82/23  
 C2-L10-239/3  
 C2-L10-239

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:  
[Jak neformálně konverzovat A2](#)

## Blok 6

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Čtení – typy úloh

UM-K2-34/6; UM-K2-35,36/7; UM-K2-37,38,39/8; UM-K2-40,41/9;

UM-K2-42/10

Psaní – přípravná cvičení

UM-K3-59/7; UM-K360/8

### Slovní zásoba:

Bydlení I (typy bydlení, realitní kancelář, smlouva)

C1p-138

C2-305

R-SP-121,122,123,124,125

R-SK-202,203

### Texty k tématu:

C1-L8-167

C2-L3-59

### Procvičení slovní zásoby:

C1-L8-168/3

C1-L8-169/5

C1-L8-170/7

C1-L8-171/9

C2-L3-60/2

C2-L3-63/9

### Gramatika:

Genitiv singuláru

### Výklad:

B-L5-181,182,183

C1-L5-112,116 / Neživotná substantiva

C2-L4-98 / Životná substantiva

C2-264,265,266 / Různé funkce

genitivu

H-L10-81 / Předložky s genitivem

H-L10-82 / Formy genitivu

### Procvičení:

B-L5-184/1,2,3

B-L5-185/5

C1-L5-112/4

C1-L5-113/5

C1-L5-116,117/2

H-L10-82/4,5,6,7

H-L10-84/5,6,7,11

H-L10-85/12,13

Hp-L10-111/3

Hp-L10-112/7,8,9,10

Hp-L10-113/11,12,13,14,15

Hp-L10-114/16,19,20

Hp-L10-115/22,23,24

Hp-L10-116/25,26,27,28

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:

Jak řešit problém s majitelem bytu A2

Video s pracovním listem:

Jak se orientovat v budově A2

## Blok 7

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>C2p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – pracovní sešit
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Čtení – modelová verze  
UM-K2-43,44,45,46,47,48, 49  
(v reálném čase 40 minut)  
Psaní – přípravná cvičení  
UM-K3-60,61/9; UM-K3-62/10

### Slovní zásoba:

Bydlení II (zařízení a vybavení bytu)  
C2-305

R-SP-121,122,123,124,125  
R-SK-202,203

### Texty k tématu:

C2-L3-64,65/1  
H-L17-137/2

### Procvičení:

C2-L3-69/7,8  
H-L17-138/6,7,8,9,10

H-L17-139/11,12,13

**Gramatika:** Lokál singuláru neživotných jmen, instrumentál singuláru, otázka „kde“ x „kam“

### Výklad:

Lokál singuláru  
B-L8-324,325,326  
C1-L10-216  
H-L6-52  
Instrumentál singuláru  
B-L10-415,416  
C2-L3-61  
H-17-137  
Otázka „kde“  
H-L6-53  
Otázka „kam“  
B-L5-186  
H-10-83  
Prepozice na otázku „kde“ a „kam“  
B-L10-416  
C1-L10-217  
C2-L3-66  
H-L17-139

### Procvičení:

Lokál singuláru  
B-L8-327,328/3,4,5  
C1-L10-217/3  
C1p-L10-167/2  
H-L6-57/2  
Hp-L6-68/24,25  
Hp-L6-69/26  
Instrumentál singuláru

B-L10-417/1  
C2p-L3-37/3  
H-L17-138/6,8  
Hp-L17-54/7  
Hp-L17-55/12  
Hp-L17-56/13,14  
Prepozice na otázku „kde“ a „kam“  
B-L8-326/1  
C2-L3-65/1  
C2-L3-66/3  
H-L6-53/9  
H-L10-138/6

## Blok 8

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Psaní – typy úloh

UM-K3-63/1; UM-K3-64/2; UM-K3-65/3; UM-K3-66/4

Mám jazykovou úroveň A2? (Poslech)

UM-K1-6,7

Poslech – základní informace

UM-K4-76,77

Modelová verze poslechu

UM-K4-96,97,98,99,101

Seznámení s modelovou verzí a odpovědním listem poslechu

UM-K4-96,97,98,99,101

UM-K7-143

### Slovní zásoba:

Lékař (zejména praktický, dětský lékař, zubař, nemoci, léčba, lékárna)

B-L9-360

C1p-173,174

C2-308

H-80

R-SP-144 / Lidské tělo

R-SK-207 / Lidské tělo

R-SP-146 / Stanovení diagnózy

R-SK-207 / Stanovení diagnózy

R-SP-147 / Názvy nemocí a lékařského personálu

R-SP-148 / Zdravotnická pracoviště

R-SK-208 / Zdravotnická pracoviště

R-SP-148, 149 / Návštěva zubního lékaře, gynekologa

R-SP-149 / Zdravotní pojištění

R-SK-208 / Zdravotní pojištění

R-SP-153 / Lékárna

R-SK-209 / Lékárna

### Texty k tématu:

B-L9-355,356 / U lékaře

C1-L10-222 / Symptomy nemoci

H-L9-75/1,2,3 / U lékaře

H-L9-77/13,14 / U lékaře

H-L9-79/4,5 / V lékárně

### Gramatika:

Řadové číslovky, datum, vokativ \*

### Výklad:

B-L6-237,238 / Řadové číslovky, datum

B-L1-23 / Vokativ

C1-L5-105 / Řadové číslovky

C1-L5-110 / Datum

C1-L7-161 / Vokativ

H-L23-186 / Řadové číslovky

H-L19-159 / Vokativ

### Procvičení:

B-L6-238,239/1,2,3,4 / Řadové číslovky, datum

B-L1-24/1 / Vokativ

C1-L5-105/7,8 / Řadové číslovky

C1-L5-110/1 / Datum

C1-L5-111/2,3 / Datum

C1p-L7-114/6 / Vokativ

H-L23-186/10 / Řadové číslovky

H-L19-159/4 / Vokativ

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:

Jak kupovat léky A2

Video s pracovním listem:

Jak se objednat k lékaři A2

Video s pracovním listem:

Jak říct, že vás něco bolí A2

\* Doporučujeme probírat vokativ společně s nácvikem oslovení u části věnované Psaní.



## Blok 9

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Psaní – typy úloh

UM-K3-67/5; UM-K3-8/6; UM-K3-69/7; UM-K3-70/8; UM-K3-71/9; UM-K3-72/10

Poslech – přípravná cvičení

UM-K4-78/1,2; UM-K4-79/3,4,5

### Slovní zásoba:

Služby (základní služby + pošta, banka, směnárna, pojišťovna)  
B-L8-313

H-L17-144 / Hlavní povolání spojená se službami

R-SP-154 / Pracoviště služeb a základní činnosti spojené se službami

R-SP-155 / Hlavní povolání spojená se službami

R-SP-155 / Pošta

R-SP-156 / Banka, směnárna, pojišťovna

R-SK-209 / Služby, pošta, banka, směnárna, pojišťovna

### Texty k tématu:

B-L8-309 / Banka, pošta

H-L17-142/10 / Služby

H-L17-143/1 / Služby

### Procvičení slovní zásoby:

B-L8-311,312/5 / Banka, pošta

H-L17-143/2,3,4,5,6 / Služby

### Gramatika:

Modální verba, imperativ

### Výklad:

B-L5-188, 189 / Modální verba

„mocht, muset, chtít“

B-L8-335 / Modální verba

„mít, umět, smět“

C1-L8-180 / Modální verba „chtít, mocht, muset, smět, umět“

C2-L7-167 / Imperativ kladný

C2-L10-245 / Imperativ záporný

H-L19-153

H-L19-155

### Procvičení:

B-L5-189,190,191/1,2,3,4 / Modální verba „mocht, muset, chtít“

B-L8-335,336/1,2 / Modální verba „mít, umět, smět“

C1-L8-101/2,3,4 / Modální verba

„chtít, mocht, muset, smět, umět“

C2-L7-168,169/3,4 / Imperativ kladný

C2-L10-247/5 / Imperativ záporný

H-L19-154 /6,7,10,12 / Imperativ kladný

Hp-19-78 /6,7,11 / Imperativ kladný

Hp-19-80/16 / Imperativ záporný

## Blok 10

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – pracovní sešit
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Psaní – modelová verze  
(v reálném čase 25 minut)

UM-K3-73,74,75

Poslech – přípravná cvičení

UM-K4-80/6; UM-K4-81/7

Mám jazykovou úroveň A2? (Mluvení)

UM-K1-7,8

Mluvení – základní informace

UM-K5-102

Modelová verze mluvení

M-K5-118,119,120

Seznámení s modelovou verzí mluvení

UM-K5-118,119,120

### Slovní zásoba:

Nakupování (druhy obchodů +  
druhy zboží + druhy oblečení, obuv  
a doplňky)

B-L12-487 / Oblečení

C2-309 / Obchody

C2-309 / Oblečení, obuv, doplňky

H-88 / Obchody

H-136 / Oblečení

R-SP-150 / Druhy obchodů,  
druhy zboží

R-SP-151 / Druhy oblečení,  
obuv, doplňky

R-SP-152,153 / Interakce v obchodě

R-SK-209 / Druhy obchodů,  
druhy zboží

R-SK-209 / Nakupování

### Texty k tématu:

B-L4-125/2 / Nakupování oblečení

B-L4-128 / Oblečení

C2-L6-138 / Nakupování oblečení  
a obuvi

H-L16-132/1,2 / Nakupování oblečení

### Procvičení slovní zásoby:

H-L10-85/15,16,17 / Obchody

Hp-10-117/30,31 / Obchody

Hp-16-42/4,6,7 / Oblečení

**Gramatika:** Genitiv plurálu jmen

### Výklad:

B-L7-275,276

C2-L6-145,146

H-L20-166

### Procvičení:

B-L7-276,277/1,2,3,4

C2-L6-146/3,4

C2p-L6-68,69/2,3

H-L20-167/7,9

Hp-L20-97/42

Hp-L20-98/43

Hp-L20-99/50,51,52

## Blok 11

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>C2p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – pracovní sešit
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Poslech – přípravná cvičení  
UM-K4-82/8; UM-K4-83/9;  
UM-K4-84/10  
Mluvení – přípravná cvičení  
UM-K5-103/1; UM-K5-103/2;  
UM-K5-104/3,4

### Slovní zásoba:

Cestování (dopravní prostředky,  
cesta autem, druhy dopravy)  
B-L11-447 / Autonehoda

C2-305 / Automobilová doprava  
C2-306 / Dopravní prostředky  
C2-307 / Městská doprava  
C2-314 / Železniční doprava  
R-SP-157 / Dopravní prostředky  
R-SP-157,158,159,160 / Cestování  
autem  
R-SP-160 / Městská doprava  
R-SP-161 / Autobusová a železniční  
doprava  
R-SP-162 / Letecká doprava  
R-SK-210 / Cestování obecně

### Texty k tématu:

B-L11-445,446 / Problémy při  
cestování  
C1-204/1 / Cestování vlakem  
C2-L4-89/1 / Cestování autem  
H-L11-92/2 / Cestování různými  
prostředky  
H-L11-95/6 / Problémy při cestování

**Gramatika:** Stupňování adjektiv –  
formy komparativu a superlativu,  
instrumentál prostředku

### Výklad:

C1-L8-174 / Instrumentál prostředku  
C2-L6-139 / Stupňování adjektiv –  
komparativ  
C2-L6-147 / Stupňování adjektiv –  
superlativ  
H-L14-117 / Stupňování adjektiv

### Procvičení:

C1-L8-175/5 / Instrumentál  
prostředku  
C2-L6-139,140,141/2,3,4 /  
Jen komparativ  
C2p-L6-70/7,8 / Stupňování  
H-L14-117/4,5 / Stupňování  
H-L14-118/6,7,8,9,10 / Stupňování  
Hp-L14-23,24,25,32,33,34,35,36,37,  
38,39,40 / Stupňování

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:  
[Jak se orientovat v MHD A2](#)

## Blok 12

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>C2p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – pracovní sešit
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Poslech – typy úloh

UM-K4-85/1; UM-K4-86/2; UM-K4-87/3; UM-K4-88/4

Mluvení – přípravná cvičení

UM-K5-105/5; UM-K5-105,106/6; UM-K5-106/7; UM-K5-107/8; UM-K5-107/9; UM-K5-108/10

### Slovní zásoba:

Práce (povolání, pracoviště, pracovní podmínky, odměna, hledání práce)

C2-314 / Povolání

C2-311 / Pracovní podmínky

a odměna za práci

H-L22-184 / Práce – různá témata

R-SP-141 / Povolání

R-SP-142 / Pracoviště a vztahy na pracovišti

R-SP-143 / Pracovní podmínky

a odměna za práci

R-SP-144 / Hledání práce

R-SK-206,207 / Realie spojené s prací

### Procvičení slovní zásoby:

C2-L7-163/4

H-L22-177/3,4

H-L22-17/1

Hp-L22-113/1,2,3,4

Hp-L22-114/8,9

Hp-L22-117/17,22

Hp-L22-118/23

Hp-L22-119/29,30

### Texty k tématu:

C2-L7-161/1

C2-L7-166/1

H-L22-177/2

H-L22-179/2

H-L22-180/4

H-L22-181/2,4,5

**Gramatika:** Nominativ plurálu a akuzativ plurálu životných

### Výklad:

B-L11-459 / Nominativ

C2-L1-22,23 / Nominativ

C2-L7-162 / Akuzativ

H-L21-171 / Nominativ

H-L21-172 / Akuzativ

### Procvičení:

B-L11-459,460/1,2,3 / Nominativ

Bp-11-127/1,2,3 / Nominativ

C2-L1-23/4,5 / Nominativ

C2p-L1-12 / Nominativ

C2-L7-162/2 / Akuzativ

C2p-L7-80/1 / Akuzativ

H-L21-171/4 / Nominativ

Hp-L21-105/20,21,22,23 / Nominativ

Hp-L21-106/24 / Nominativ

Hp-L21-106/25 / Nominativ a akuzativ

Hp-L21-107/28,29 / Nominativ

Hp-L21-107/31 / Akuzativ

Hp-L21-107/30,32 / Nominativ a akuzativ

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:

Jak si vyměnit směnu A2

## Blok 13

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>Bp</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – cvičebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Poslech – typy úloh

UM-K4-90/5; UM-K4-91/6; UM-K4-92/7; UM-K4-93/8, UM-K4-94/9; UM-K4-95/10

Mluvení – typy úloh

UM-K5-109/1; UM-K5-110/2; UM-K5-111/3; UM-K5-112/4; UM-K5-113/5

### Slovní zásoba:

Vzdělávání (vyučování, předměty, zkoušky, druh vzdělání)

B-313 / Vzdělání  
C2-312,313 / Studium  
C2-314 / Vzdělání  
R-SP-165 / Vyučování  
R-SP-166 / Vyučovací předměty, zkoušky  
R-SP-167 / Vzdělání  
R-SK-211 / Realie spojené se vzděláváním

### Texty k tématu:

B-L8-317 / Studijní informace

### Gramatika:

Dativ sg., dativ a lokál sg. životných jmen

### Výklad:

B-L9-371,372 / Dativ sg.

B-L8-324,325,326 / Lokál sg.

C2-K4-85 / Dativ sg. neživotných substantiv

C2-K4-97 / Dativ sg. životných substantiv

H-L15-125 / Dativ sg. životných substantiv / Lokál sg. životných substantiv

### Procvičení:

B-L9-373/1,2,3 / Dativ sg.

B-L9-374/4 / Dativ sg.

Bp-L9-95,96/1,2,3 / Dativ sg.

C2-L4-85/3 / Dativ sg. neživotných substantiv

C2-L4-97/2 / Dativ sg. životných substantiv

C2-L9-220/5 / Lokál sg. substantiv

H-L15-125/5 / Dativ a lokál sg.

životných substantiv

H-L15-126/6,7,8 / Dativ sg. životných substantiv

Hp-L15-35/33 / Dativ sg. životných substantiv

Hp-L15-36/34,35,36 / Dativ sg.

životných substantiv

Hp-L15-37/38,40 / Dativ sg. životných substantiv

### Doplňkový materiál:

Pracovní list A2: Vzdělávání

## Blok 14

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C1</b>	Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>R-SP</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Specifické pojmy
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Poslech – modelová verze  
(1 celá vyučovací hodina)

UM-K4-96,97,98,99,100,101

Mluvení – typy úloh

UM-K5-114/6,7; UM-K5-115/8,9

**Slovní zásoba:** Styk s úřady, s policií a složkami záchranného systému  
B-447 / Autonehody, policie  
C2-308 / Nehody  
R-SP-167,168,169,170 / Obecní úřad, živnostenský úřad, finanční úřad,

úřad sociálního zabezpečení, úřad práce, OAMP, Czech Point, státní zastupitelství, soud  
R-SP-170 / Policie  
R-SP-171 / Záchranný systém  
R-SK-212,213 / Realie k tématu

### Texty k tématu:

B-L11-443 / Policie, hasiči  
C1-L10-227 / Nehody

**Gramatika:** Osobní zájmena – všechny pády

### Výklad:

B-L4-141 / Akuzativ

B-L7-280 / Genitiv

B-L8-328,329 / Lokál

B-L9-374 / Dativ

B-L10-419 / Instrumentál

C2-L3-73 / Akuzativ a instrumentál singuláru

C2-L5-121 / Genitiv singuláru

H-L9-75 / Akuzativ a dativ

H-L16-134 / Genitiv, dativ, akuzativ bez předložky

H-16-135 / Genitiv, dativ, akuzativ, lokál, instrumentál s předložkou

### Procvičení:

B-L4-141/1,2 / Akuzativ

B-L7-281/1,2 / Genitiv

B-L8-329/1,2 / Lokál

B-L9-375/1,2 / Dativ

B-L10-419/1,2 / Instrumentál

H-L9-75/6 / Akuzativ, dativ

H-L9-76/7 / Akuzativ, dativ

Hp-L9-102/18,19,20,21,22 / Akuzativ, dativ

Hp-L9-103/23,24,25 / Akuzativ, dativ

H-L16-134/2,3 / Všechny formy

H-L16-135/4,5,6 / Všechny formy

Hp-L16-49/37,39 / Všechny formy

Hp-L16-50/40,41,42,43 / Všechny formy

Hp-L16-51/44,45,47 / Všechny formy

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:

Jak telefonovat na policii A2

Video s pracovním listem:

Jak vyplnit formulář A2

Video s pracovním listem:

Jak zavolat záchranku A2

## Blok 15

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

<b>B</b>	Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice
<b>C2</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice
<b>C2p</b>	Cvejnová, J. Česky prosím II – pracovní sešit
<b>H</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – učebnice
<b>Hp</b>	Holá, L. Česky krok za krokem 1 – pracovní sešit
<b>R-SK</b>	Cvejnová, J. a kol. Referenční popis češtiny, kapitola Sociokulturní kompetence
<b>UM</b>	Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

### Základní učební materiál:

Mluvení – modelová verze (vyčlenit minimálně 7 minut na 1 uchazeče, 1 vyučovací hodina: 6 uchazečů, lze pracovat i tak, že uchazeči pracují ve dvojicích, pak je možné za 1 vyučovací hodinu prověřit 12 uchazečů)  
 UM-K5-118,119,120  
 Další informace k testu  
 UM-K6-121/1,2; UM-K6-122/3,4,5;  
 UM-K6-123/6,7; UM-K6-124/8,9,10

**Slovní zásoba:** Komunikace s majoritou (svátky, přání)  
 B-L6-252 / České svátky

B-L7-266 / Přání k narozeninám, svátku  
 R-SK-214 / Společenské rituály  
 R-SK-214 / Tykání a vykání

### Texty k tématu:

B-294,295 / Narozeniny  
 C2-L8-189 / Svatba  
 C2p-L8-94/1 / Svatba  
 C2-L8-204 / Různé události a reakce  
 H-L12-97 / Svátky

### Procvičení slovní zásoby:

H-L12-97/2,3,5 / Svátky  
 H-L12-98/7,8 / Události  
 H-L12-98/9,10 / Narozeniny

**Gramatika:** Kondicionál

### Výklad:

C2-L9-211,212  
 H-L13-106

### Procvičení:

C2-L9-212,213/3,4,5  
 C2p-L9-101/7,8  
 H-L13-106/7,8,9  
 Hp-L13-6/9  
 Hp-L13-7/10,11,12,13

### Audiovizuální materiál:

Video s pracovním listem:  
 Jak si něco půjčit od souseda A2  
 Video s pracovním listem:  
 Jak vyjádřit kompliment A2

## Blok 16

**Použitá zkratka učebního materiálu:**

**UM** Cvejnová, J. a kol. Zkouška z češtiny – učební materiál

**Základní učební materiál:**

Test nanečisto

UM-K7-125 až 146

## Blok 17

Poskytnutí zpětné vazby uchazečům kurzu

Časová rezerva pro doplnění nesplněných úkolů

Získání zpětné vazby od uchazečů kurzu



## 4.5 Výslovnost

V jednom bloku doporučujeme procvičit dva až tři jevy ze seznamu jevů s odkazy na cvičení. Skupiny uchazečů mohou být co do mateřského jazyka velmi variabilní. Zaměřte se proto na jevy, které jsou pro konkrétní skupinu problematické. Inspiraci můžete najít v Metodice (str. 51–55). Navržený postup v seznamu jevů není nutné dodržet ani beze zbytku splnit.

### Použité zkratky učebních materiálů v abecedním pořadí:

- B** Boccou Kestřánková, M. a kol. – učebnice  
**C1** Cvejnová, J. Česky prosím I – učebnice  
**C1p** Cvejnová, J. Česky prosím II – pracovní sešit  
**C2** Cvejnová, J. Česky prosím II – učebnice  
**C2p** Cvejnová, J. Česky prosím II – pracovní sešit

### Další použité zkratky:

- L** lekce  
**Číslice před lomítkem** – strana  
**Číslice za lomítkem** – číslo cvičení

### Výslovnost: Kvalita vokálů

B-L1-36 / A1,2,3  
 C1-L1-9 / Apercepce *e, í, o, u*  
 C1-L1-11 / Výslovnost *e, í, o, u*

### Výslovnost: Krátké × dlouhé vokály

B-L2-72 / A1,2,3  
 B-L6-250 / A1,2,3

B-L7-300 / B1,2  
 B-L8-349 / B1,2  
 C1p-L1-9,10/3,4,5,6,7 / Apercepce  
 C2p-L1-11,12/3,4,5,6,7 / Výslovnost

### Výslovnost: OU × U

B-L7-300 / A3  
 B-L9-395 / B3a

B-L11-476 / A2  
 C1-28/7 / pouze *ou*  
 C1p-L1-11/11 / Apercepce  
 C1p-L1-12/11 / Výslovnost

### Výslovnost: AU

C1-L3-65/4  
 C1p-L3-45/1

### Výslovnost: EU

C1p-L10-159/1

### Výslovnost: D, T, N × Ď, Ť, Ň

B-L1-36/1,2  
 B-L10-436/A3  
 B-L11-476/A3  
 C1-L5-117/4 / jen *d', t', ň*  
 C1-L5-74/1,2,3 / Apercepce  
 C1-L5-74,75/1,2,3 / Výslovnost

### Výslovnost: DE, TE, NE × DĚ, TĚ, NĚ

C1-L3-73/8 / jen *dě, tě, ně*  
 C1p-L3-45/1,2,3 / Apercepce  
 C1p-L3-45,46/2,3,4

### Výslovnost: DY, TY, NY × DI, TI, NI

C1-L4-87/6 / jen *di, ti, ni*  
 C1p-L4-59/1,2,3 / Apercepce  
 C1p-L4-60/1,2,3 / Výslovnost

### Výslovnost: DI, TI, NI v cizích slovech

C1-L7-148/4  
 C1p-L7-106/1,2,3

### Výslovnost: H × CH

B-L3-112 / B1  
 B-L8-349 / B1  
 C1-L2-55/5  
 C1p-L2-28/12 / Apercepce  
 C1p-L2-30/12 / Výslovnost

### Výslovnost: S, Z × Š, Ž

B-L2-72 / B1,2  
 C1p-L2-26,27/4,5 / Apercepce  
 C1p-L2-29/4,5 / Výslovnost

### Výslovnost: C, S, Z

C1-L2-43/4  
 C1p-L2-26/1,2,3 / Apercepce  
 C1p-L2-28, 29/1,2,3 / Výslovnost

### Výslovnost: C × Č

C1p-L2-27/6 / Apercepce  
 C1p-L2-29/6 / Výslovnost

### Výslovnost: C, Č × DZ, DŽ

B-L3-112 / A1

### Výslovnost: F, V

B-L4-159 / A1

### Výslovnost: K, G

B-L5-202 / A1

### Výslovnost: Ř

B-L5-202 / B1,2  
 B-L10-436 / A1  
 C1-L2-28/11 / Apercepce *r × ř*  
 C1-L2-30/11 / Výslovnost *r × ř*

**Výslovnost: Slabikotvorné R**

C1-L4-91/3  
C1p-L4-60/4

**Výslovnost: Slabikotvorné L**

C1-L4-91/3  
C1p-L4-60/5

**Výslovnost: L, R**

B-L3-112/A3  
B-L9-394/A1  
C1p-L4-59/5 / Apercepce  
C1p-4-60/6 / Výslovnost

**Výslovnost: P, B, M**

B-L4-159/B1,2

**Výslovnost: Slabiky BĚ, PĚ, VĚ, MĚ**

C1-L2-46/8  
C1p-L2-27,28/7,8,9,10 / Apercepce  
v kontrastu s *be, pe, ve, me*  
C1p-L2-29/7,8,9,10 / Výslovnost  
v kontrastu s *be, pe, ve, me*

**Výslovnost: Š, Ž, Ř**

B-L4-159/B3

**Výslovnost: X**

C1-159/3

**Výslovnost: J × IE**

B-L8-349/A3

**Výslovnost: Skupiny vokálů s i  
před samohláskou**

C1-L6-132/6  
C1p-L6-89/1,2,3,4,5

**Výslovnost: Skupiny vokálů s i  
po samohlásce**

C1p-L6-89/6

**Výslovnost: Neutralizace znělosti  
na konci slov**

C1-L7-156/8  
C1p-L7-106,107/4,5,6,7,8,9,10,11

**Výslovnost: Spodoba znělosti –  
uprostřed slova nebo na začátku  
slova**

C1-L8-177/9a  
C1p-L8-122,123/1,2,3,4,5,6,7,8,9,  
10,11,12,13,14

**Výslovnost: Spodoba znělosti  
regresivní**

C1-L8-177/9b  
C1p-L8-123,124/15,16

**Výslovnost: Skupina sh**

C1p-L10-159/5

**Výslovnost: Spodoba znělosti –  
předložka z**

C1-L9-206/5  
C1p-L9-141/5

**Výslovnost: Spodoba znělosti –  
předložka v**

C1-L10-217/2  
C1p-L10-160/6,7

**Výslovnost: Spodoba znělosti –  
předložka s**

C2p-L3-33/2a,b,c

**Výslovnost: Spodoba znělosti –  
předložka k**

C2p-L4-45/1a,b

**Výslovnost: Spodoba znělosti  
u dalších předložek**

C2p-L3-33/2d,e / *před, nad, pod*  
C2p-K4-45/1i / *přes*  
C2p-L5-55/2 / *bez*

**Výslovnost: Spodoba znělosti  
přes hranici slov**

C1p-L10-160/10

**Výslovnost: Ráz po předložce**

C1p-L9-141/3,6  
C1p-L10-160/8

**Výslovnost: Ráz mezi 2 samohláskami**

C1p-L10-160/11

**Výslovnost: Slovní přízvuk a melodie**

B-L5-203 / C1  
B-L6-251 / D1  
B-L7-301 / C, D  
B-L8-350 / D  
B-L9-395 / D  
B-L10-437 / C, D  
B-L11-477 / D  
B-L12-521 / C, D  
C1p-L9-141/1,2,3 / Slovní přízvuk  
C1p-L10-1 / Apercepce otázky  
C1p-L12 / Melodie otázky

**Výslovnost: Rytmus souvislé řeči**

B-L6-251 / C1  
B-L9-395 / C  
B-L11-477 / C

## 5. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ KURZU

Základní informace ohledně požadavků na lektory v tomto přípravném kurzu přináší publikace Kurikulum v kapitole 6 (str. 23–25) a v části D, věnované řešení problémových situací ve výuce (str. 46–50). Metodickou podporu pro vyučující představuje samostatná publikace Metodika, ve které lektor nalezne všechny potřebné informace pro své učitelské působení. Vedle těchto doporučených publikací mohou učitelé najít inspiraci v dalších metodikách pro cizojazyčné vyučování nebo konkrétně pro výuku češtiny jako druhého a cizího jazyka. Jazykově vybaveným lektorům doporučujeme rovněž sledovat webové stránky LIAM (Linguistic Integration of Adult Migrants) Rady Evropy, kde se mohou seznámit s dalšími metodickými nástroji.

## 6. PŘEDPOKLAD UCHAZEČE PRO VSTUP DO KURZU

Kurz je určen výhradně pro uchazeče, kteří jsou již na jazykové úrovni A2 nebo se jí velmi blíží, ale nemusejí jí mít ve všech potřebných dovednostech (mají například problémy v dovednosti psaní). V žádném případě nenahrazuje běžný jazykový kurz, jehož cílem je to, aby uchazeč/ka dosáhl/a úrovně A2. I když uchazeč/ka získal/a Poukaz ke zkoušce od ministerstva vnitra, neznamená to, že by se měl/a účastnit kurzu, pokud nesplňuje podmínku předběžné jazykové znalosti. Takový uchazeč / taková uchazečka by neměl/a z kurzu žádný prospěch. Organizátoři kurzů by měli na základě různých nástrojů zodpovědně a pečlivě rozhodnout, kdo se může takového kurzu zúčastnit. Uchazečům, kteří nesplňují uvedené požadavky, by měl být doporučen jiný kurz, kde získají potřebné dovednosti. K rozhodování o úrovni uchazečů může učitel i organizátor použít vlastní dotazník, metodu pohovoru, vstupní test (viz Příloha 1) nebo samohodnoticí nástroj. Uchazeči/uchazečce je například možné zadat, aby vypracoval/a modelovou zkoušku na úrovni A1. Pokud v této části prokáže velké nedostatky, nelze předpokládat, že je na úrovni A2 nebo se jí blíží. Takový uchazeč / taková uchazečka nemůže tedy být do kurzu zařazen/a.

## 7. VÝSTUP Z KURZU A ZPĚTNÁ VAZBA OD UČITELE

Každý/každá uchazeč/ka by měl/a na konci kurzu udělat Test nanečisto (kapitola VII v UM), aby si vyzkoušel/a celý proces zkoušky. Na rozdíl od uchazečů, kteří se připravují na tuto zkoušku sami, by měl/a dosáhnout uspokojivého výsledku, pokud splňoval/a předpoklady pro zařazení do kurzu. Pokud tomu tak není, měl/a by získat od učitele v kurzu vysvětlení, proč neuspěl/a, a radu, jakým způsobem by v přípravě na zkoušku měl/a pokračovat. V extrémních případech lze navrhnout i opakování kurzu nebo jeho částí. Na druhé straně je třeba uchazeči/uchazečce vysvětlit, že i když dosáhl/a uspokojivého výsledku, neznamená to s naprostou jistotou, že ve zkoušce uspěje.

## 8. HODNOCENÍ KURZU

Učitel i organizátor kurzu by si měli vyžádat rovněž zpětnou vazbu od uchazečů, aby zjistili jejich spokojenost s kurzem, resp. jeho slabá místa, a mohli postupně zlepšovat tento druh přípravy ke zkoušce. Měli by také zjišťovat, jak frekventanti jejich kurzů uspěli při reálné zkoušce a jaké měli konkrétní potíže. Toto všechno zajistí kvalitní přípravu na zkoušku a povede k minimální neúspěšnosti uchazečů při zkoušce, což je hlavním cílem kurzu. Organizátor kurzu by také neměl zapomenout na evaluační nástroje pro hodnocení učitelů – viz Kurikulum, str. 39–40.

## **Příloha 1 – Vstupní test**

Vstupní test má 4 části, které odpovídají jednotlivým dovednostem. Jde pouze o orientační test, který má učitelé a organizátorovi pomoci se zařazením uchazečů do kurzu. V testu je možné dosáhnout celkem 100 bodů. Uchazeči, kteří nedosáhnou minimálně 70 bodů, by v žádném případě neměli být zařazeni do přípravného kurzu, ale měli by nejprve navštěvovat běžný jazykový kurz.

## Čtení

**Celkem 25 bodů, každé správné řešení je 1 bod, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost**

**1. Přečtěte si text a doplňte odpovědi.** (5 bodů)

*Dobrý den, paní Sýkorová,*

*děkuji za Váš zájem o zimní lyžařský kurz.*

*Obě děti můžete přihlásit na jeden z těchto tří termínů: 10.–16. ledna, 7.–13. února, 21.–27. února. Kurz je pro děti od 6 do 12 let. Cena za jedno dítě v jednom termínu je 2 900 Kč. Pokud přihlásíte sourozence, dostanete slevu 10 % na každé dítě. Vyplněné přihlášky prosím pošlete na adresu Ski-areál, Horní Lhota 18, PSČ 747 64. Zároveň musíte zaplatit zálohu 1 450 Kč za každé dítě. Kurz trvá od pondělí do neděle od 13 do 16 hodin. Ve Ski-areálu funguje bistro (kde si mohou děti koupit občerstvení a pít), půjčovna lyží, sáněk a snowboardů a lyžařský servis pro lyže a snowboarding. Servis objednávejte telefonicky předem na čísle 732 601 273. Ceny v půjčovně na celý lyžařský kurz jsou tyto: lyže 200 Kč, hole 50 Kč, brýle 50 Kč, boty 120 Kč, přilba 100 Kč.*

*Těšíme se Vás.*

*S pozdravem*

*Ing. Robert Zelený*

1. Lyžařský kurz v lednu se koná v termínu od ..... do 16. ledna.
2. Paní Sýkorová chce přihlásit na kurz ..... děti.
3. Lyžařský kurz se koná v obci, která se jmenuje .....
4. Lyžařský kurz trvá celkem ..... dnů.
5. Boty na celý lyžařský kurz si můžeme půjčit za ..... Kč.

**2. Přečtěte si znovu dopis pana Zeleného a doplňte text.**

(10 bodů, 1 slovo = 1 bod)

1. Pan Zelený děkuje paní Sýkorové za její zájem o ..... (2 slova)
2. Ski-areál v Horní Lhotě organizuje celkem 3 kurzy v měsících ..... a ..... (2 slova)
3. Rodiče musí děti přihlásit písemně a zaplatit ..... za ..... dítě. (2 slova)
4. Děti si nemusí kupovat lyžařské vybavení, můžou si je ..... v ..... (2 slova)
5. Děti si nemusí nosit jídlo a ..... , protože ve Ski-areálu je otevřené ..... (2 slova)

**3. Doplňte slova do nového dopisu pana Zeleného.** (10 bodů)

Dobrý den, paní Sýkorová,

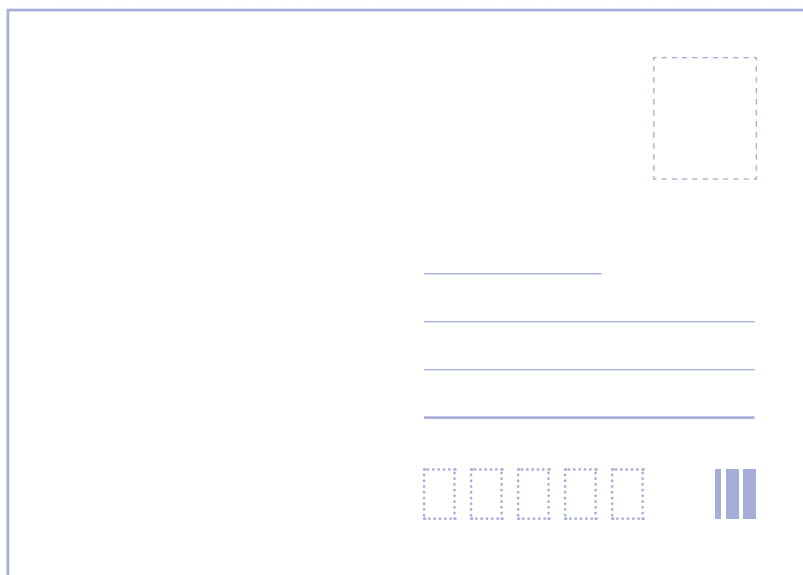
1. děkuju, že ..... zájem o náš zimní lyžařský kurz.
2. .... se koná v těchto třech termínech: 10.–16. ledna,  
7.–13. února, 21.–27. února.
3. Kurzu se ..... zúčastnit děti od 6 do 12 let.
4. Za jedno dítě v jednom termínu ..... 2 900 Kč.
5. Pokud přihlásíte ..... děti, dostanete slevu 10 % na každé dítě.
6. Vyplněné a podepsané přihlášky musíte ..... na adresu  
Ski-areál, 747 64 Horní Lhota 18.
7. Zároveň musíte za každé dítě zaplatit zálohu, která .....  
1 450 Kč.
8. Děti lyžují celý ..... každé odpoledne od 13 do 16 hodin.
9. Ve Ski-areálu se můžete občerstvit v bistro, ..... lyže, sáňky  
nebo snowboard, náš servis Vám také opraví lyže nebo snowboard.
10. Moc Vás .....

Ing. Robert Zelený

## Psaní

**Celkem 25 bodů, správný zápis adresy na obálku 5 bodů, kritéria hodnocení psaní za testem.**

1. Napište na obálku adresu, kam pošle paní Sýkorová podepsanou přihlášku. (5 bodů)



2. Doplňte odpověď paní Sýkorové. Přihlašuje děti, ale neví, jak má zaplatit a dokdy. Napište minimálně 20 slov. (20 bodů)

*Vážený pane Zelený,*

*děkuji Vám .....*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Děkuji Vám za odpověď.*

*Se srdečným pozdravem*

*Romana Sýkorová*



## Poslech

**Celkem 25 bodů, každé správné řešení 1 bod, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost**

**1. Poslechněte si text a doplňte číslovky, pište číslicí (stopa 16, UM). (5 bodů)**

Ještě předpověď na tento pátek. Bude oblačno až zataženo, místy déšť nebo přeháňky. Během dne místy přechodně až polojasno a srážky jen ojediněle. Nejnižší noční teploty ..... až ..... stupňů, na východě až ..... stupňů Celsia. Nejvyšší denní teploty ..... až dvacet tři stupňů. Bude foukat slabý jihozápadní až jižní vítr o rychlosti dva až ..... metrů za sekundu.

**2. Poslechněte si text a odpovězte na otázky (stopa 19, úloha 4, Příručka ke zkoušce A1, 2016). (5 bodů)**

1. Koho hledají v restauraci Lipina? .....
2. Kolik je plat za hodinu? .....
3. Odkdy může Farid začít pracovat? Od .....
4. Jak se jmenuje vedoucí? .....
5. Jaké má číslo telefonu? ..... 661 .....

**3. Doplňte informace (stopa 17, Příručka ke zkoušce A1, 2016) (5 bodů)**

1. Paní Stokové telefonuje pan ..... z realitní kanceláře.
2. Nabízí jí byt 3+kk na .....
3. Nájemné je ..... Kč za měsíc.
4. Do bytu se může nastěhovat nejdříve .....
5. Byt si může rezervovat u pana .....

**4. Poslechněte si dialogy a řekněte, kde jsou ti lidé a co dělají (stopa 19, úloha 1, Příručka ke zkoušce A1, 2016).**

Místo a akce je vždy za 1 bod, celkem 10 bodů.

Příklad: Pan Kolář je doma a telefonuje k zubaři.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## Mluvení

**Celkem 25 bodů, každá správná odpověď je 1 bod. Kritérium odpovědi je její srozumitelnost pro rodilého mluvčího. Pokud uchazeč/ka nevyslovuje srozumitelně, bod se nepřidělí. Otázky uchazeč/ka nesmí vidět, jsou zadávány zkoušejícím pouze ústně.**

### 1. Osobní otázky (10 bodů)

1. Odkud jste?
2. Jak dlouho žijete v České republice?
3. Které jazyky umíte?
4. Kde pracujete?
5. Jaké máte vzdělání?
6. Kde bydlíte?
7. Kdy jste se narodil/a?
8. Kde jste se narodil/a?
9. Co se vám líbí v České republice?
10. Co vás čeká v nejbližší době?

### 2. Reakce v situacích (10 bodů)

1. Přišel/přišla jste pozdě. Jak se omluvíte?
2. Potřebujete se zeptat na cestu na nádraží. Co řeknete?
3. Potřebujete se zeptat prodavače/prodavačky na cenu nějaké věci. Co řeknete?
4. Potřebujete znát barvu kamarádova auta. Jak se ho zeptáte?
5. Jak si objednáte jídlo v restauraci?
6. Jdete pro balík na poštu. Co řeknete u okénka?
7. Jste ve vlaku a nemáte lístek. Co řeknete průvodčímu/průvodčí?
8. Máte se podepsat, ale nemáte tužku ani pero. Co řeknete?
9. Zeptejte se na čas odjezdu nějakého vlaku.
10. Zeptejte se na datum zkoušky z češtiny.

### 3. Kompenzační strategie (5 bodů)

1. Jak se zeptáte na jméno neznámého člověka?
2. Nerozumíte tomu, co vám říká lékař. Co řeknete?
3. Váš/vaše vedoucí mluví moc rychle. Co mu/jí řeknete?
4. Neznáte název nějaké věci. Co řeknete?
5. Nerozuměl/a jste hlášení ve vlaku. Co řeknete sousedovi/sousedce?

**Kritéria hodnocení psaní**

Logická souvislost odpovědi .....	<b>3</b> body
Dokončení úvodní věty .....	<b>1</b> bod
Přihlášení dětí na kurz .....	<b>3</b> body
Dotaz na to, jak zaplatit zálohu .....	<b>3</b> body
Dotaz na lhůtu platby .....	<b>3</b> body
Správná slovesná osoba pisatele .....	<b>2</b> body
Správná slovesná osoba adresáta – vykání .....	<b>1</b> body
Dodržení délky textu .....	<b>1</b> body
Ovládání písmen české abecedy, na začátku věty velké písmeno, na konci tečka (otazník) .....	<b>1</b> bod
Gramatická správnost – pády jednotného čísla u substantiv, adjektiv, osobních zájmen, časování + přítomný, budoucí, minulý čas .....	<b>1</b> bod
Používání spojek a spojovacích výrazů (kromě spojky „a“) .....	<b>1</b> bod

## Příloha 2 – Ukázka časového plánu konkrétní lekce

Blok 9, první hodina, homogenní skupina 8 Ukrajinců, kteří pracují v průmyslu

Motivace: fotografie různých druhů služeb (kadeřnictví/holič, čistírna, půjčovna aut...)

Doba trvání	Aktivita	Cíl aktivity	Pomůcky
5 minut	Konverzace na téma využívání služeb	Procvičení příslušného lexika	Fotografie různých služeb
5 minut	Procvičení poslechu – zápis čísel podle poslechu, kontrola zobrazením správného řešení	Příprava na zvládnutí dovednosti poslechu	UM 78/1, nahrávka
5 minut	Apercepční text a trénink výslovnosti, souhlásek <i>h/ch, g/k</i>	Nácvik srozumitelné výslovnosti	Vlastní výběr z nabízených fonetických cvičení v kapitole 4.5 Sylabu
10 minut	Doplňování informací do e-mailu podle obrázku, kontrola zobrazením správného řešení	Procvičení úlohy 2 do dovednosti Psaní	UM 66
5 minut	Zápis jmen podle hláskování, kontrola zobrazením správného řešení	Příprava na zvládnutí dovednosti Poslech	UM 78/2 – nahrávka
5 minut	Práce ve dvojici, každá dvojice má svůj text, jehož obsah musí stručně sdělit ostatním, učitel zapisuje na tabuli relevantní lexikum nebo ho promítá	Rozšiřování lexika k tématu bloku 9	Různé texty z učebnic
5 minut	Doplňování informací do e-mailu podle obrázku	Procvičení úlohy 2 do dovednosti Psaní	UM 67
5 minut	Časová rezerva		

Domácí úkol: UM, str. 68 – psaní

## Příloha 3 – Nejčastější otázky učitelů

**Uvádíme zde odpovědi na nejčastější otázky učitelů k přípravnému kurzu na zkoušku A2.**

### **Musím probrat všechna cvičení v UM?**

Nemusíte, ale je třeba, aby si uchazeči zkusili obě modelové zkoušky a seznámili se s danými typy cvičení.

### **Můžu používat i jiné učebnice než ty, které uvádějí autoři?**

Můžete používat jakoukoliv učebnici pod podmínkou, že ji budete používat ke stejnému účelu, jako se uvádí v Sylabu.

### **Můžu si připravit své vlastní materiály?**

Samozřejmě. Užívání vašich vlastních materiálů nijak neodmítáme. Našimi návrhy chceme především šetřit váš čas na přípravu výuky. Podle našich zkušeností se však ukazuje, že v mnoha případech je promyšlení vhodné kombinace materiálů a struktury jednotlivých lekcí s ohledem na konkrétní skupinu přínosnější než příprava nových nevyzkoušených materiálů. Za všech okolností by měly být naše návrhy pouze inspirací, nikoliv závazným doporučením.

### **Musí uchazeč/ka znát všechna slova, která uvádíte v Referenčním popisu?**

Počítáme s tím, že uchazeč/ka některá slova zná a jiná nezná, v závislosti na situaci, ve které žije. Pokud nějaké konkrétní slovo nezná, musí se umět na takové slovo zeptat.

### **Mám učit gramatiku?**

Gramatiku učit nemůžete, nebudete na to mít čas. Můžete jen využít odkaz na výklady v různých učebnicích. Pokud uchazeč/ka nemá minimální základy gramatiky (viz výše 4.1), nemá smysl, aby tento kurz navštěvoval/a.

### **Uchazeč/ka mluví velmi dobře, ale nikdy nic nepsal/a.**

V takovém případě zaměřte přípravu více na psaní než na mluvení. U mluvení bude stačit, aby se uchazeč/ka seznámil/a s typy úloh. Psaní věnujte více času,

vynechte například přípravná cvičení k mluvení nebo je využijte k tomu, aby uchazeč/ka odpovědi zapisoval/a.

### **Musí umět uchazeč/ka pravopis?**

Netrváme na tom, aby uchazeč/ka ovládal/a dokonale pravopisná pravidla. Musí umět zapsat své sdělení, aby bylo srozumitelné a čitelné. Musí ovládat všechny grafémy češtiny. Musí umět rozdělit text na věty tak, aby rodilý mluvčí neměl žádný problém s pochopením.

### **Musí uchazeč/ka umět zapsat čísla slovem, nebo číslicí?**

Uchazeč/ka by u čísel do 1000 měl/a umět zapsat číslo oběma způsoby. Ve zkoušce může zapisovat číslo číslicemi.

### **Musím uchazeče/uchazečku doučovat, když selhává ve výuce v přípravném kurzu?**

Pokud uchazeč/ka nestačí výuce v přípravném kurzu, je vhodnější poslat ho/ji do běžného jazykového kurzu. Silný neúspěch v přípravném kurzu ukazuje na to, že uchazeč/ka nebyl/a na správné úrovni při zařazení do kurzu.

### **Uchazeč/ka se během přípravného kurzu nezlepšil/a a modelovou zkoušku udělal/a na nízký počet bodů. Co mám dělat?**

Musíte pečlivě analyzovat, proč k tomuto neúspěchu došlo a na základě výsledků této analýzy informovat poctivě uchazeče/uchazečku, kde jsou jeho/její slabé stránky. Je třeba najít společně řešení a motivovat uchazeče/uchazečku k odpovědnější přípravě. Podle našich zkušeností vzniká neúspěch hlavně přeceněním dovedností uchazeče/uchazečky na začátku kurzu jak ze strany organizátora, tak uchazeče samotného / uchazečky samotné. Neúspěch je často způsoben rovněž četnými absencemi ve výuce či malou koncentrací na výuku.

# **Sylabus** přípravného kurzu ke zkoušce A2 z češtiny pro trvalý pobyt

**PETRA HONZÁKOVÁ**  
**LENKA KRŠKOVÁ**

Odborný konzultant: Jitka Cvejnová  
Odpovědný redaktor: Kamila Kolmašová  
Technický redaktor: Jan Klufa  
Grafické zpracování: Pavel Švejda  
Jazyková korektura: Jan Klufa

Vydal Národní pedagogický institut České republiky  
Senovážné nám. 25, 110 00 Praha 1

Počet stran: 46  
První vydání  
Rok vydání: 2021